Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

На базе основного общего образования

Квалификация юрист

Форма обучения: очная

Год набора 2023

Тамбов 2024

Разработчик программы:

_____ Плотникова Т.В., доцент кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

Эксперты:

_____ Шишмонин Сергей Владимирович, полковник полиции, Начальник Управления Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Тамбовской области

_____Кораблёв Юрий Юрьевич, к.п.н., старший инспектор по особым поручениям УМВД России по Тамбовской области, майор полиции

РАЗРАБОТАН в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин среднего профессионального образования от 3 сентября 2024 года протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.13 Психология и этика профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Психология и этика профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».

Учебная дисциплина ОП.13 Психология и этика профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 05	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 и ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05	анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы, - проявлять психологическую устойчивость в	как выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного

ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	этикета

1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (не зачтено)
Опрос	Содержание материала раскрыто полно; ответ изложен грамотно, логически последовательно. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных и этических источников (кодексы профессиональной этики), современной учебной и научной литературы. Точно используется психологическая и этическая терминология (например, корректно разграничиваются понятия «профессиональная деформация», «эмоциональное выгорание», «профессиональный стресс», «этический кодекс»). Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в новой ситуации; ответ дан самостоятельно, без наводящих вопросов.	Ответ в основном соответствует требованиям на «отлично», но содержит один из недостатков: небольшие пробелы в изложении, не исказившие содержание; 1–2 недочёта при освещении основного содержания, исправленные после замечания преподавателя.	Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных и этических источников и современной литературы; допущены неточности при освещении второстепенных вопросов; недостаточное знание программного материала (например, студент затрудняется раскрыть механизмы профессиональной деформации или принципы профессиональной этики).	Отказ от ответа; существенные пробелы в знании материала; грубые ошибки в определении базовых понятий (психологическая структура профессиональной деятельности, профессиональная этика, этикет).
Практическое задание	Задание выполнено полностью, без погрешностей и замечаний; задача решена правильно, ответ показывает понимание материала, изложение чёткое и грамотное. Обучающийся верно определяет психологическую сущность ситуации, корректно применяет этические нормы и психологические методы анализа, уверенно оперирует понятиями при устном анализе. Сделаны обоснованные выводы, предложены конкретные и реалистичные рекомендации	Задание выполнено в целом верно, но с допустимыми погрешностями или несущественными ошибками. Решение может содержать неточности, которые в целом не влияют на правильность; самостоятельно устранить ошибки обучающийся не может, но с помощью преподавателя справляется. Рекомендации носят общий	Задача решена неполно, с существенными неточностями; решение излагается непоследовательно; обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения. Верно выполнено не менее половины заданий;	Полное незнание и непонимание изучаемого материала; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, которые не позволяют признать результат верным. Обучающийся не может пояснить своё решение, проявляет незнание основ психологии профессиональной деятельности и профессиональной этики.

	(например, по профилактике профессионального выгорания или разрешению конфликта).	характер, недостаточно учитывают специфику ситуации.	интерпретация психологических тестов поверхностна, этические нормы применяются неточно.	
Доклад	Обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; выводы сформулированы; тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно; соблюдены требования к оформлению; представление имело мультимедийное сопровождение; даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Показано умение связывать теоретические положения с профессиональной практикой.	Основные требования к докладу и его представлению в целом выполнены, но допущены отдельные недочёты (например, не выдержан регламент выступления). Обозначена проблема и обоснована актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения, однако не изложена собственная позиция; работа выполнена самостоятельно; в целом соблюдены требования к оформлению; представление имело мультимедийное сопровождение; даны неточные ответы на дополнительные вопросы.	Имеются существенные отступления от требований к докладам; тема освещена частично; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы; имеются недостатки в оформлении; представление было без мультимедийного сопровождения.	Тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа выполнена несамостоятельно; доклад не представлен.
Зачет	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы,	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

	задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы*
Умеет: анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы, - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует умения: анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы, - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета
Знает: как выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Демонстрирует знания: как выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета

3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Этика как философская наука о морали. Этическая мысль прошлого и настоящего

Этика как нормативная наука и практическая философия. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность». Мораль и нравственность как предмет этики. Структура морали. Нравственное измерение личности и моральное измерение общества. Нравственная деятельность. Нравственные отношения. Моральное сознание. Нормы и принципы морали. Нравственные чувства. Функции морали.

Основные категории этики и высшие моральные ценности. Содержание, особенности и функции категорий этики. Добро и зло, благо. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Добродетель и порок. Совесть как одна из наиболее сложных и важных

этических категорий и как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников органов внутренних дел к людям. Долг как внешний регулятор поведения людей. Честь и достоинство. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал. Справедливость и нравственность. Золотое правило нравственности

Этическая мысль прошлого и настоящего

Проблемы происхождения морали. Основные этические теории происхождения морали. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития. Этапы развития этики как науки.

Проблемы сочетания добродетели и счастья, абсолютных и относительных ценностей, свободы воли человека в этических учениях Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда.

Философы моралисты античного времени: Аристотель, Платон, Сократ, Эпикур. Рациональное объяснение этика И. Канта. Радикальное отрицание морали Ф. Ницше. Условия абсолютного добра в этических воззрениях Вл. Соловьева и Н. Лосского. Христоцентричная этика Ф. Достоевского. Этика ненасилия Л. Толстого и этика благоговения перед жизнью А. Швейцера.

Тема 2. Мораль как феномен культуры.

Мораль и политика. Политические идеалисты и политические реалисты. Приоритет общечеловеческих ценностей как единство политических и моральных требований. Единство и различие политики и морали. Моральные критерии политических действий. Влияние политики на нравственную атмосферу в обществе. Воздействие взаимоотношений политики и морали на правоохранительную деятельность.

Мораль и искусство. Искусство как аккумулятор нравственных норм различных исторических эпох, народов и цивилизаций. Искусство как учитель жизни и воспитатель нравственности. Искусство как воспитатель творческой способности личности, порождающей умение правильно действовать в нравственно нестандартной ситуации. Развитие интуиции, необходимой для успешной оперативно-служебной деятельности, как результат освоения художественных произведений. Воздействие искусства на развитие культуры эмоционально-чувственной сферы сотрудников правоохранительных органов.

Мораль и религия: общее и особенное. Автономия человеческого духа как основа морали. Гетерономный характер религиозных заповедей. Специфические понятия религиозного учения. Специфические чувства верующих. Институциональный характер религии. Добровольность следования моральным нормам и внешняя целесообразность как основной мотив религиозного поведения. Религиозная мораль как неотъемлемый компонент национально-культурной идентичности.

Тема 3. Мораль и право в правоохранительной деятельности. Нравственные отношения в правоохранительных органах

Мораль и право как формы духовно-практического освоения действительности. Конкретно-исторические условия и социально-классовая структура общества, определяющие право и мораль как важнейшие элементы человеческой культуры, всегда выступающие в тесном взаимодействии. Мораль и право в эволюционной картине общества. Единство морали и права в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Общее и различное в морали и праве. Сферы морального и правового регулирования в служебной деятельности юристов.

Нравственные основы права. Мораль как ценностный критерий права. Проблема соотношения морали и права в учениях выдающихся представителей философско-правовой мысли (Г. Гроций, Г. В. Ф. Гегель, И. Кант). Проблема морали и права в русской

философии права (П. И. Новгородцев, Е. Н. Трубецкой, Н. Н. Алексеев, И. А. Ильин, В. С. Соловьев).

Взаимосвязь моральной и правовой сторон общественного порядка. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Соотношение моральных, правовых и организационно-технических норм в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Этический анализ феномена насилия. Моральное содержание принципа талиона. Государство как механизм ограничения насилия в обществе. Нравственные аспекты правоохранительной деятельности. Проблема «меньшего зла»: моральное обоснование использования силы сотрудниками органов внутренних дел. Принципиальное различие правового принуждения и насилия.

Этические аспекты применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Этика процесса применения права. Единство нравственного и правового сознания в обеспечении законности. Этическая оценка права на жизнь.

Нравственные отношения как составная часть общественных отношений, их специфика. Структура нравственных отношений. Понятие служебного коллектива ПО и основные профессионально-нравственные характеристики его становления, развития и функционирования. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, самого коллектива и общества в целом. Единые организационно-правовые основания для организации и функционирования служебного коллектива. Нравственно-этические, психолого-педагогические и организационные характеристики коллектива. Основные функции служебного коллектива. Факторы, определяющие продолжительность его существования, цели и задачи, уровень профессиональной и нравственной культуры его членов. Основные моральные требования, предъявляемые к деятельности служебного коллектива. Общественные организации в коллективах ПО.

Нравственные отношения как разновидность общественных отношений в органах внутренних дел. Роль нравственных отношений в становлении и развитии служебных коллективов, их стабильности и качестве выполнения служебных задач. Морально-психологический климат, общественное мнение, традиции коллектива. Нравственные конфликты, их причины и пути устранения. Нравственный потенциал коллектива и система моральных ценностей его сотрудников. Нравственные отношения служебного коллектива как объект управления. Роль руководителя и неформального лидера в управлении нравственными отношениями. Взаимоотношения между начальником и подчиненным – основа нравственных отношений в коллективе юристов. Слагаемые авторитета руководителя органа (подразделения) правоохранительных органов. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе. Типы руководства служебным коллективом: авторитарный, демократический, либеральный и их влияние на моральное состояние и развитие коллектива.

Нравственно-профессиональный конфликт, его сущность. Объективная и субъективная обусловленность конфликтов, классификация конфликтов. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста. Механизм профилактики конфликтов в воспитательной практике и правоохранительной деятельности. Нравственные конфликты в служебном коллективе, их сущность, формы и специфика разрешения. Роль руководителя в разрешении нравственных конфликтов в служебном коллективе.

Тема 4. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов

Понятие, виды и механизмы коррупции с точки зрения правовых институтов и этических норм. Коррупция в органах власти, корпорациях и обществе. Причины коррупции, связанные с внешней средой. Факторы роста коррупции. Зарубежный и отечественный опыт и современная российская модель противодействия коррупции. Меры

государства по противодействию коррупции: правовые и политико-этические аспекты. Нетрадиционные модели и подходы в противодействии и борьбе с коррупцией.

Коррупция в органах внутренних дел, сущность и виды. Условия и факторы, детерминирующие коррупцию как проявление нравственно-профессиональной деформации личности сотрудника ПО. Этические нормы как социально-правовой механизм предотвращения коррупции в деятельности органов внутренних дел.

Личностный фактор в проявлениях коррупции в деятельности ПО Общественное мнение и средства массовой информации в отражении фактов коррупции в среде сотрудников органов внутренних дел. Необходимость формирования положительного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел в современных условиях. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников ПО.

Тема 5. Профессиональная нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов.

Сущность профессионально-нравственной деформации, ее причины, формы проявления и пути её предупреждения и преодоления. Нравственно-профессиональная деформация личности и проблема духовности. Причины возникновения и структура нравственно-профессиональной деформации сотрудников ПО в современных условиях. Диалектика нравственного и профессионального в деформации личности сотрудника правоохранительных органов.

Проблемы преодоления и профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников ПО. Профилактика нравственно-профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел. Диалектика объективных условий и личностных качеств человека в противостоянии процессу деформации. Престиж профессии сотрудника правоохранительных органов.

Особенности нравственной оценки деятельности правоохранительных органов общественным мнением. Условия и факторы, влияющие на оценку деятельности ПО. Кадровая и воспитательная работа, роль руководителя в профилактике явлений профессиональной деформации.

Тема 6. Место и роль юридической психологии в профессиональной подготовке юристов

Предмет юридической психологии, ее место в психологической науке. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в её развитии.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личного юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Её методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Профессионально значимые качества юриста. Социально-психологическая компетентность юриста. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста.

Познавательная активность, творческое мышление юриста. Аналитические и прогностические способности юриста.

Коммуникативная компетентность юриста. Адаптивность. Рефлексивные способности. Самоконтроль.

Организаторские (управленческие) качества личности юриста. Инициативность и активность. Организационная культура в деятельности юриста.

Работоспособность юриста в условиях психофизиологических перегрузок. Стрессоустойчивость. Типы реагирования в психотравмирующих ситуациях.

Понятие профессиональной деформации личности юриста. Детерминанты и виды профдеформации. Профилактика профдеформации.

Психологические аспекты деятельности юриста в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Психологическая характеристика деятельности судьи, прокурора, адвоката. Психология межличностного взаимодействия в уголовном процессе. Психология деятельности участников гражданского процесса. Психологические особенности деятельности судьи в суде присяжных.

Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Психологическое (воспитательное) воздействие суда.

Тема 7. Психологические аспекты познавательной деятельности юристов.

Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере.

Чувственная сторона процесса познания. Общее понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Общие психофизиологические закономерности ощущений.

Взаимосвязь ощущения и восприятия. Общее понятие о восприятии. Классификация восприятия. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании свидетельских показаний.

Мышление как категория в юридической психологии. Виды и закономерности мышления. Интеллект. Взаимосвязь мышления и воображения. Виды воображения. Роль воображения в деятельности юриста.

Значение памяти в психической деятельности субъекта. Виды и процессы памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти.

Общая характеристика внимания. Виды и свойства внимания. Факторы правоприменительной сферы, влияющие на качество внимания ее субъектов. Способы повышения качества внимания.

Тема 8. Судебная психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация

Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде.

Виды СПЭ, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз

Тема 9. Психология личности преступника и мотивации противоправного поведения. Психология преступных групп.

Понятие личности преступника в юридической психологии. Биогенетические и социогенетические концепции личности преступника. Теория самооправдания преступления как формы психологической защиты. Основные группы психологических факторов, определяющих законопослушное и отклоняющееся поведение: психологические особенности личности, социально-психологические условия жизнедеятельности человека. Влияние психологических аномалий на противоправное поведение.

Психологические типологии личности преступника, понятие и критерии анализа. Психологические особенности личности корыстного, насильственного и корыстно-насильственного преступника.

Основные психологические принципы анализа противоправного поведения. Понятие и психологическая характеристика преступной деятельности. Мотивация противоправного поведения. Уголовно-правовая квалификация и психологическое; содержание мотивов противоправного поведения. Насильственные противоправные действия. Психологическая характеристика криминального насилия.

Ситуация первичной идентичности и ее воспроизводство в криминальной ситуации. Смысловые установки в регуляции криминального поведения.

Основы практической диагностики психологических особенностей личности преступника.

Групповые факторы зарождения и развития антиобщественного поведения. Причины и условия формирования преступных групп.

Понятие и социально-психологическая характеристика преступных групп: цели, социальные ценности, групповые нормы, мотивы, характер взаимоотношений, климат, лидерство, способы преступных действий и их маскировки.

Виды преступных групп. Психологическая характеристика преступных групп, осуществляющих различные виды преступной деятельности. Предкриминальная, простая, организованная преступные группы, преступные организации. Психологические особенности отрицательно направленных групп несовершеннолетних. Понятие и психологическая характеристика организованных преступных групп.

Социально-психологические явления в преступных группах. Психологическая характеристика неофициальных групповых норм поведения, внутригрупповых и межгрупповых взаимосвязей в преступной деятельности. Психологические условия и закономерности развития преступных групп и преступных сообществ.

Личность в группе (статус, роли, позиции), специфика межличностных взаимоотношений в преступной группе. Социально-психологические качества личности преступника, как члена группы. Преступная группа как институт криминальной субкультуры. Психологический анализ атрибутов криминальной субкультуры и их влияние на членов группы.

Психологические основы изучения, разоблачения и разобщения преступных групп. Социально-психологические приемы воздействия на преступные группы в целях их разобщения и разоблачения. Методика социально-психологического анализа преступной группы.

Тема 10. Психология конфликтов в деятельности юриста. Психология деятельности юристов правоохранительных органов в экстремальных условиях

Понятие конфликта, его сущность и структура. Условия возникновения конфликтов. Структура конфликта. Классификации конфликтов. Причины конфликтов. Этапы и фазы конфликта. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов в деятельности юриста.

Управление конфликтами в деятельности юриста. Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные,

социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Поведение личности в конфликте: модели поведения в конфликтном взаимодействии; стратегии поведения; типы конфликтных личностей. Приемы, используемые юристом для управления конфликтами.

Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Особенности возникновения и разрешения внутриличностных конфликтов в деятельности следователя.

Психология переговорного процесса в экстремальных условиях. Стратегии и тактики поведения в переговорном процессе. Особенности ведения переговоров с преступниками.

Цели, содержание и программы психологической подготовки юристов ПО к действиям в экстремальных условиях. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов. Особенности изменений психологии личности в экстремальной ситуации. Негативные психологические последствия экстремальных ситуаций. Система экстремальных факторов психогенного риска. Адаптация к экстремальным условиям деятельности: понятие и основные этапы. Психическая травма (ПТ): понятие, признаки, методы реалибитации. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР): понятие, методы диагностики и профилактики. Условия, факторы и психологические средства обеспечения личной безопасности в экстремальных условиях. Личностный адаптационный потенциал:

понятие, методы диагностики. Психологические приемы саморегуляции эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях жизнедеятельности.

Тема 11. Нетрадиционные методы раскрытия и расследования преступлений

Понятие и виды нетрадиционных методов раскрытия преступлений.

Правовые основания, условия и методика привлечения лиц, обладающих экстрасенсорными способностями, для раскрытия преступлений. Методы оценки выраженности экстрасенсорных способностей лиц, участвующих в раскрытии преступления. Требования к организации работы с ними.

Гипнорепродукционный опрос: понятие, условия получения свидетельских показаний.

Полиграф («детектор лжи»): понятие и принцип работы. Основные направления использования полиграфа в ПО. Правовые основания и методы (тесты, процедуры) полиграфных проверок.

Психологическое портретирование как нетрадиционный метод раскрытия преступлений. Методика психологического портретирования неустановленного преступника. Биографический метод изучения личности в раскрытии преступлений. Метод психолингвистического анализа утверждений

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ:

1. В одном из магазинов сотрудники правоохранительных органов во время проверки обнаружили самодельные печати на право заверять сертификаты качества. Что послужило причиной выявления нарушения? Какие психические процессы имеют место в приведенной ситуации?
2. В юридическом отделе работает честный, добросовестный человек, но он испытывает смущение и неловкость при общении с новыми людьми. Поэтому его работа не всегда имеет высокий результат. Он старается,

постоянно делает над собой усилия, но от этого становится еще более неловким. Проанализируйте причины возникшей ситуации. Предложите варианты решения.

3. Выступающий произносит монолог, а аудитория не задает ни вопроса, не подает ни одной реплики, не записывает. Слушает, а слышит ли, понимает ли – сказать трудно. Можно ли это считать общением?

4. В вечернее время возрастает количество автодорожных происшествий, связанных с переходом пешеходами улиц. С какими психическими процессами это связано?

5. В поселке городского типа есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Один адвокат ведет прием. К нему в начале недели приходит женщина, которая разводится с мужем и хочет поконсультироваться насчет раздела имущества. В четверг на прием к тому же адвокату приходит муж этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

6. Вы – помощник юриста в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его

коллега унес домой канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дисков и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

7. Сотрудник дорожно-патрульной службы в свободное от службы время помогает водителю автомашины, находящейся на территории контрольного поста, устранить неполадки в карбюраторе, хотя это и не входит в служебные обязанности сотрудника ГИБДД.

Если бы вы были руководителем поста, как бы вы отнеслись к действиям сотрудника? Как вы оцениваете действия данного сотрудника? Должны ли, по вашему мнению, помогать водителям сотрудники ГИБДД? Освежите в памяти информацию и события, которые связаны с недостойным, по вашему мнению и (или) мнению ваших друзей, общественности, прессы, телевидения и т. д., поведением сотрудников полиции. Что в неодобряемом вами поведении сотрудников полиции вызывает у вас наибольшее недовольство? Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение?

8. Из оперативных источников стало известно, что в квартире обвиняемого Федоткина, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный переносной рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата.

1. Дайте этический анализ поведения следователя.

2. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости.

3. Что может отметить в протоколе обыска следователь о применении технических средств?

4. Будут ли посвящены понятые о техническом состоянии рентгеновского аппарата?

9. В ходе расследования убийства собраны доказательства, дававшие основания подозревать Захарова в том, что он на своей даче совершил убийство жены и там же спрятал труп. Обыск на даче результатов не дал: труп обнаружен не был. Наступила ночь. Следователь объявил Захарову, что обыск будет продолжен завтра с применением трупоискателя и служебно-розыскной собаки. Работникам полиции, участвовавшим в обыске, следователь дал указание остаться в засаде на ночь и наблюдать за поведением Захарова. Около двух часов ночи, Захаров и его сожительница Сергеева вышли в сад, выкопали труп, поместили его в мешок и пытались вывезти на легковой машине, но были задержаны.

1. Раскройте этическую основу тактического приема следователя.

2. Охарактеризуйте допустимость с нравственных позиций «организовывать засаду» в данной ситуации.

3. Как вы считаете, нравственно ли поступил следователь, заявив, что будет применен трупоискатель, которого в следственном отделе не было?

10. При расследовании взяточничества установлено, что обвиняемый Коршунов хранит деньги, полученные в качестве взяток, а также документы, уличающие его в преступной деятельности, дома в тайнике. При производстве обыска тайник обнаружить не удалось. Тогда следователь удалил Коршунова из гостиной, а затем с помощью понятых и работников полиции переставил в комнате мебель. После этого Коршунова ввели в гостиную. Следователь внимательно наблюдал за его поведением. Коршунов

беспокойным взглядом окинул комнату, но увидев в углу мягкое кресло, успокоился. Кресло вскрыли и обнаружили в нем документы и деньги.

1. Дайте этический анализ тактического приема, примененного следователем.

2. Охарактеризуйте решение следователя о перестановке мебели с нравственных позиций, т.к. в санкции прокурора было «произвести обыск»?

3. Правомерны ли и этичными ли были действия понятых, участвующих в передвижении мебели?

4. Имеет ли право Коршунов обжаловать действия следователя, понятых и работников полиции, участвующих в передвижении мебели в квартире?

11. Из оперативных данных следователю известно, что подозреваемый Степин передал портфель коричневого цвета с украденными ювелирными изделиями своему знакомому Захарову. Захаров на допросе отрицал факт получения портфеля от Степина.

Вопросы:

1. Каким образом следователь может косвенно внушить Степину, что Захаров «рассказал правду»?

2. Допустимо ли с правовых и этических позиций внушение какого-либо представления?

Задача №1.

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида, либо как личность.

Высокая скорость двигательных реакций _____

Упрямство_____

Эмоциональность_____

Медленное запоминание_____

Трудолюбие_____

Подвижность

Повышенная тревожность

_____

Самолюбие_____

Лживость_____

Низкая адаптация к темноте_____

Принципиальность _____

Хорошая координация движения_____

Общительность_____

Добросовестность_____

Задача №2

Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности?

Задача №3

Определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае, какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?

а) сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него _____

Структура и функции психики. Психические процессы.

Методы изучения психических явлений: объективные, описательные, практические. 2. Восприятия пространства, времени, движения. 3. Нарушение чувственного познания. 4. Расстройство памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия, парамнезии, криптомнезии и др. 5. Свойства и функции речи. Виды речи и ее роль в жизни человека. 6. Речь и ее нарушения, афазии. 7. Агрессии (гетеро и аутоагрессии). 8. Воля и волевое действие. Функции воли. Основные пути формирования воли. Нарушения воли: гипобулия, гипербулия, абулия. 9. Стресс. Фрустрация.

Работа с основными терминами и понятиями.

Память_____

Ассоциация_____

Внимание_____

Воображение_____Представления памяти_____

Грезы_____

Ощущения_____Восприятие_____

Задача 1.

Для возникновения непроизвольного и поддержания произвольного внимания нужны различные условия. Проставьте соответственно цифры 1 или 2 напротив перечисленных условий.

1 - непроизвольное внимание

2 - произвольное внимание

_____а) отчетливое понимание целей и задач деятельности;

_____ б) яркость или сила раздражителя;

_____ в) подвижность предмета;

_____ г) привычные условия работы;

_____ д) внутренний контроль за ходом деятельности;

_____ е) необычность или новизна раздражителя.

Задача 2.

О каком свойстве внимания идет речь в каждом случае?

а) человека не могут отвлечь от основной деятельности посторонние разговоры, постоянные шумы_____

б) человек, выполняя основную деятельность, видит и слышит все, что делается вокруг_____

в) человек способен мгновенно замечать на предъявленных пособиях сразу много деталей_____

Задача 3.

О каких закономерностях ощущений идет речь в приведенных примерах?

1. Встречаются случаи, когда при воздействии звуковых раздражителей у субъекта возникают, зрительные образы. Способностью цветного слуха обладали, например, Н.А. Римский-Корсаков,
А.Н.Скрябин_____

2. Попадая из полутемной комнаты в ярко освещенное пространство, мы бываем сначала ослеплены и не способны различать вокруг какие либо детали, только через некоторое время становится возможным нормально
видеть_____

3. Глаз художника различает значительно меньшее изменение величины предмета, чем доступно не художникам _____

4. Зрительные, температурные, болевые ощущения, не сразу исчезают после того, как перестает действовать раздражитель, а продолжаются некоторое время
_____

5. По отношению к каждому органу чувств существует минимальная величина раздражителя, которая в данных условиях способна вызвать едва заметное ощущение
_____

Задача 4.

Испытуемым предложили запомнить после одного прочтения следующие ряды односложных слов:

1. дом, сыр, шарф, ковш, бант,

2 грош, чан, воз, кнут, зонт,

3. стол, хлеб, соль, лук, борщ;

Какой ряд слов испытуемые запомнят лучше? _____

Как называются связи, образующиеся при запоминании этого ряда?

_____

Задача 5.

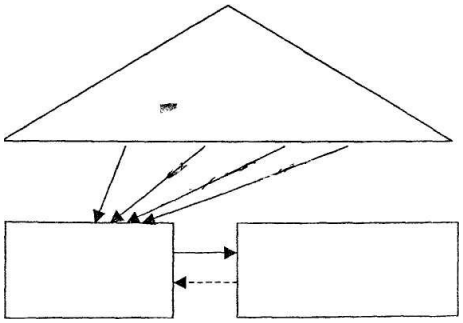
Определите; какие способы создания образов воображения проявились в приведенных примерах:

1. В сказках часто встречаются такие фантастические образы, как избушка на курьих ножках, ковер самолет, русалка, самоходная печь_____

2. При создании приборов космических аппаратов на счету каждый грамм веса. Создание миниатюрных приборов для этих аппаратов так же является продуктом творческого воображения конструкторов_____

Задача 6

Доработайте схему анализатора.



Понятие о личности. Структура личности.

Задача №1.

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида, либо как личность.

Высокая скорость двигательных реакций _____

Упрямство_____

Эмоциональность_____

Медленное запоминание_____

Трудолюбие_____

Подвижность _____

Повышенная тревожность_____

Самолюбие_____

Лживость_____

Низкая адаптация к темноте_____

Принципиальность _____

Хорошая координация движения_____

Общительность_____

Добросовестность_____

Задача №2

Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности?

Задача №3

Определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае, какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?

а) сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него _____

Работам с основными терминами, понятиями.

Индивид_____

Человек_____

Личность_____

Индивидуальность_____

Самооценка_____

Темперамент_____

Акцентуация характера

Потребность_____

Мотив_____

Направленность личности_____

Социализация_____

Способности_____

Задатки_____

Темперамент и его типология.

1. Представление о темпераменте в Древнем мире. 2. Учение о темпераменте И. Канта. 3. Влияние типа темперамента на различные сферы жизни человека. 4. Влияние темперамента на выбор профессии. 5. Стиль деятельности и особенности темперамента.

Решите задачи:

Задача №1.

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида, либо как личность.

---

1. Высокая степень двигательных реакций_____
2. Упрямство_____ ___
1. Эмоциональность_____ ___
2. Медленное запоминание_____
3. Трудолюбие_____
4. Подвижность_____
5. Повышенная тревожность_____ ___
6. Самолюбие_____
7. Лживость_____ ___
8. Низкая адаптация к темноте_____
9. Принципиальность_____
10. Хорошая координация движения_____ _____
11. Общительность_____ _
12. Добросовестность_____ _

Задача №2

1. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности?_____

2. Определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае, какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?

а) сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него _____

б) происходит медленно_____

в) возбудительный и тормозной процессы одинаково сильные, смена нервных процессов происходит быстро_____

г) возбудительный и тормозной процессы слабые _____

Задача №4

3. Укажите свойства, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика, меланхолика

- Повышенная активность_____
- длительная работоспособность_____

- энергичность_____
- сдержанность_____
- вспыльчивость _____
- непоседливость_____
- терпеливость_____
- медлительность движений и речи_____
- слабая эмоциональная возбудимость _____
- быстрое усвоение и перестройка навыков_____
- выразительность мимики_____
- молчаливость _____

Задача № 5

1 Прочитайте текст. Определите тип темперамента странников.

Четыре усталых странника добрались к полуночи до городских ворот. Ворота заперты и стража спит. Первый сел на землю. «Вот не везет, стоило в кои веки раз выбраться из дому, и такое невезение! Что же делать - до утра далеко, помяните меня, еще дождь пойдет», - приговаривал он сквозь слезы

_____

«Чего тут ворчать, вышибем ворота, и все дела!» - горячился второй, дубася кулаком в ворота _____

«Друзья, сохраняйте спокойствие, что вы мечетесь, сядем и подождем, летняя ночь коротка», - успокаивал попутчиков третий

_____

«Зачем сидеть и смотреть? Рассмотрим-ка ворота поближе. Глядите, под ними большая щель. Ну-ка, посмотрим, вдруг в нее пролезем», - взял в свои руки инициативу четвертый

_____

(Из книги Круга «Торопись не спеша».)

Задача № 6

Определите, какие из черт характера выражают:

а) отношение человека к другим людям;

б) отношение к труду,

в) отношение к своей личности:

г) чувство собственного

д) достоинства_____

е) добросовестность_____

- бережливость_____
- лень_____
- честность_____
- инициативность _____
- гуманность_____
- эгоизм_____
- чувство превосходства _____
- замкнутость_____

-скромность_____

- чувство нового_____

- аккуратность_____
- высокомерие_____
- общительность_____
- чувство чести

Задача7.

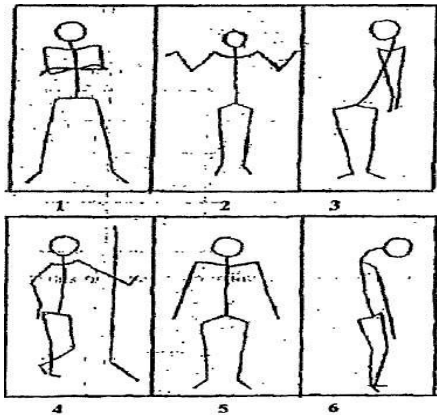
Взаимодействие с другими-людьми затруднено от части по тому, что мы - редко воспринимаем людей объективно Восприятие других часто основывается лишь на впечатлениях, а также на истолковании их поведения .в зависимости от того, какие качества- в них предполагаем мы и в какой ситуации они находятся. Вот один из примеров такого восприятия.

В эксперименте проведенным американским психологом К. Ашем, человек, объективно охарактеризованный как «толковый, умный, трудолюбивый, решительный, практичный и благоразумный», был представлен одним испытуемым как слишком холодный, а другим - как слишком пылкий. Испытуемым предлагалось изложить свои впечатления об этом человеке, и они рисовали два совершенно разных портрета, один из которых включал все особенности холодного человека, а второй, наоборот - пылкого.

Как называется феномен, который проявился в описанном эксперименте? Когда он имеет положительное значение в общении людей? _____

Задача 8.

Вашему вниманию предлагается шесть схематических поз человека и их расшифровка. Соотнесите рисунки и их названия.



1. Властный, самоуверенный _____
2. Вопрошающий _____
3.Сомневающийся_____
4.Спасающийся_____
5 Печальный, ушедший в себя _____
6. Ожидающий _____

Задача 9.

Проанализируйте следующие ситуации, сообщая воображаемому партнеру о своих чувствах и мыслях в форме *«Я* - высказывания»:

а) Вы одолжили на время свои конспекты студенту из вашей группы. Он обещал вернуть их на следующий день. Два дня спустя, когда вам понадобились конспекты, обнаружилось, что ваш приятель их еще не вернул.

Я чувствую_____

Когда ты _____

Я хотел бы _____

Мне важно _____ _____

б) Два студента из вашей группы разговаривают, когда объясняют новый материал, и мешают слушать.

Я чувствую _____

Когда ты _____

Потому что _____

И я хочу _____

Темы докладов

1. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.
2. Дайте определение понятиям «профессиональное самоопределение личности».
3. Характер, темперамент и направленность личности.
4. Познание задатков и способностей.
5. Темы докладов:
6. Зарождение профессионально-ориентированных интересов.
7. Развитие профессиональных технологий на стадии первичной профессионализации
8. Общение как психологический процесс. Функции общения.
9. Структура и виды общения.
10. Этические и психологические принципы общения в деловой сфере.
11. Вербальные средства общения.
12. Невербальные средства общения.
13. Психологические приемы влияния на партнера.
14. Роль слушания в процессе общения. Виды слушания.
15. Коммуникативные барьеры.
16. Конфликт, его виды, источники, причины.
17. Способы разрешения конфликтов.
18. Понятие «стресс». Фазы стресса.
19. Взаимосвязь стресса и конфликта. Способы снятия стрессового напряжения.

3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине
Вопросы для зачета:

1. Соотношение морали и права.
2. Функции морали.
3. Моральное сознание.
4. Моральное поведение

5. Моральные отношения.
6. Моральный конфликт.
7. Религиозная точка зрения на происхождение морали.
8. Светские точки зрения на происхождение морали.
9. Особенность категорий этики, связанных с нравственной оценкой.
10. Категория «добро» и ее трактовка применительно к деятельности юриста.
11. Категория «зло» и ее трактовка применительно к деятельности юриста.
12. Категория «нравственный долг» и ее содержание применительно к деятельности юриста.
13. Категория «совесть» и ее содержание применительно к деятельности юриста.
14. Категория «добросовестность» и ее содержание применительно к деятельности юриста.
15. Категория «справедливость» и ее содержание применительно к деятельности юриста.
16. Категории «честь» и «достоинство» и их содержание применительно к деятельности юриста.
17. Идеи Л.Н. Толстого о недопустимости применения насилия в борьбе со злом
18. И.А. Ильин о допустимости применения насилия в борьбе со злом.
19. Кодекс судейской этики.
20. Этические аспекты в деятельности судьи.
21. Этические аспекты в деятельности прокурора.
22. Этические аспекты в деятельности адвоката.
23. Этические аспекты в деятельности следователя.
24. Этические аспекты в деятельности нотариуса.
25. Основные положения работы А.Ф. Кони «Нравственные начала уголовного процесса».
26. Кодекс судейской этики.
27. Кодекс профессиональной этики адвоката.
28. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации.
29. Нравственные требования, которым должны отвечать студенты ИПИНБ ТГУ им. Г.Р.Державина
30. Методологические основы и структура юридической психологии.
31. Классификация психических явлений.
32. Личность в психологии и праве.
33. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании свидетельских показаний.
34. Виды и процессы памяти.
35. Мышление как категория в юридической психологии.
36. Роль воображения в деятельности юриста.
37. Виды и свойства внимания.
38. Свойства и виды эмоций и чувств.

39. Волевые состояния и волевые качества личности..
40. Психологическая характеристика и виды тревожности.
41. Причины, виды и фиксация фрустрации.
42. Понятие и фазы стресса.
43. Проявления и последствия ПТСР.
44. Уголовно-правовое значение аффекта, его виды.
45. Основные свойства типов темперамента, их значение для правоприменительной сферы.
46. Характер как социальный аспект личности. Акцентуации характера.
47. Предмет и компетенция судебной психологической экспертизы (СПЭ). Классификация СПЭ.
48. Предметные виды судебной психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
49. Предметные виды судебной психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
50. Криминогенный комплекс. Психологическая структура преступного деяния.
51. Психологические портреты отдельных категорий преступников.
52. Социально-психологические характеристики преступной группы. Классификация преступных групп.
53. Психология личности юриста. Проблема профессиональной деформации.
54. Психологические особенности деятельности следователя.
55. Психологическая характеристика деятельности судьи.
56. Психология деятельности прокурора.
57. Психологические особенности деятельности адвоката.
58. Правовая психология: основные категории, факторы формирования.
59. Психология личности, отбывающей наказание в виде лишения свободы.